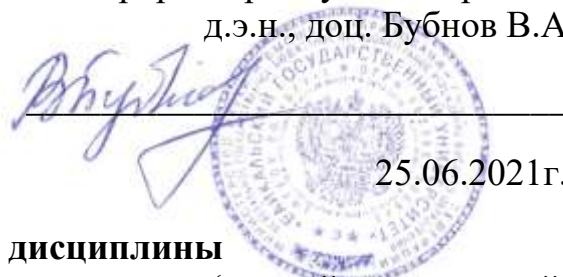


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.20. Когнитивные основы английской грамматики (первый иностранный язык)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	2	2
Семестр	21	21
Лекции (час)	28	12
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	88	132
Курсовая работа (час)		
Всего часов	144	144
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	21	21

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Автор Е.А. Универсальук

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является выработка, на основе новейшего научного знания, понимания когнитивной природы грамматики как знаковой системы категоризации деятельностного опыта и формирование умений и навыков ее использования в когнитивных механизмах письменных языковых и естественных языковых коммуникативных взаимодействий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	З. Знать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка У. Уметь грамотно использовать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка Н. Владеть навыком грамотного использования основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в теорию языка", "Иностранный язык", "Разговорный английский язык"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Практикум по культуре речевого общения (английский язык)"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	12
Практические (сем, лаб.) занятия	28	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	88	132
Всего часов	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Морфология	21					
1.1	Грамматика в когнитивно-семиотическом аспекте	21	1		9		Опрос
1.2	Имена и местоимения как таксономические системы	21	1		9		Устный опрос
1.3	Глагольные категории вида и времени	21	2		22		Дискуссия. Дискуссия (продолжение)
1.4	Залог	21			10		Диспут
1.5	Наклонение	21			10		Полемика
1.6	Выражение пространственно-временных отношений: предлоги и наречия	21			10		Коллоквиум
1.7	Фразовые глаголы	21	1		9		Круглый стол
1.8	Артикль и категория определенности/неопределенности	21	1		9		Собеседование
2	Синтаксис	21					
2.9	Синтаксические единицы как когнитивные структуры	21	1		8		Дебаты
2.10	Словосочетание	21	1		8		Круглый стол
2.11	Простое предложение	21			10		Анализ
2.12	Сложное предложение как структура представления знаний	21	2		10		Тренажер
2.13	Предложение и текст	21	2		8		Устный опрос
	ИТОГО		12		132		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------------------	----------	---------	---------------------------------	---------------------	----------------------------------	---

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар-Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Морфология	21					
1.1	Грамматика в когнитивно-семиотическом аспекте	21	2	2	6		Опрос
1.2	Имена и местоимения как таксономические системы	21	2	2	6		Устный опрос
1.3	Глагольные категории вида и времени	21	4	4	16		Дискуссия. Дискуссия (продолжение)
1.4	Залог	21	2	2	6		Диспут
1.5	Наклонение	21	2	2	6		Полемика
1.6	Выражение пространственно-временных отношений: предлоги и наречия	21	2	2	6		Коллоквиум
1.7	Фразовые глаголы	21	2	2	6		Круглый стол
1.8	Артикль и категория определенности/неопределенности	21	2	2	6		Собеседование
2	Синтаксис	21					
2.9	Синтаксические единицы как когнитивные структуры	21	2	2	6		Дебаты
2.10	Словосочетание	21	2	2	6		Круглый стол
2.11	Простое предложение	21	2	2	6		Анализ
2.12	Сложное предложение как структура представления знаний	21	2	2	6		Тренажер
2.13	Предложение и текст	21	2	2	6		Устный опрос
	ИТОГО		28	28	88		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Грамматика в когнитивно-семиотическом аспекте	Грамматические категории и восприятие: Наблюдатель и Говорящий как системные факторы в языке.
2	Имена и местоимения как таксономические системы	Местоимения (личные, притяжательные, указательные) и их роль в структурировании оязыковленного мира (особенности функционирования в английском и русском языках). Существительные, прилагательные, числительные как средства дискретизации мира.
3, 4	Глагольные категории вида и времени	Понятие времени, его семиотическая природа. Глагольное слово и его формы (инфинитив и причастие) как когнитивные структуры. Время и наблюдатель. Когнитивное содержание категорий вида и времени. Сопоставление видовременных систем русского и английского языков.
5	Залог	Залоговые противопоставления как средство топикализации. Когнитивная семантика двухчленных и трехчленных пассивных

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		конструкций.
6	Наклонение	Наклонение как средство выражения модальности. Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонение и их функции.
7	Выражение пространственно-временных отношений: предлоги и наречия	Система средств выражения пространственно-временных отношений в английском языке в сравнении с соответствующей системой в русском языке.
8	Фразовые глаголы	Действия в трехмерном пространстве: когнитивный механизм образования фразовых глаголов. Структурные аналоги в русском языке.
9	Артикль и категория определенности/неопределенности	Определенность/неопределенность именной референции как когнитивная категория. Функция артикля в идентификации предмета речи и роль наблюдателя.
10	Синтаксические единицы как когнитивные структуры	Фраза и высказывание, словосочетание и предложение. Когнитивные механизмы порождения высказывания и предложения, речи и текста. Понятие грамматичности.
11	Словосочетание	Именные и глагольные конструкции. Конструкции с однородными членами. Соотношение между значением конструкции и значением ее составляющих.
12	Простое предложение	Коммуникативные типы простых предложений в английском языке и особенности их функционирования. Простое осложненное предложение.
13	Сложное предложение как структура представления знаний	Классификация сложных предложений по типу связи (сочинительная и подчинительная). Типы придаточных предложений и прагматическая перспектива предложения.
14	Предложение и текст	Предложение как структурная единица текста. Основные категории текста.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Грамматика в когнитивно-семиотическом аспекте. Грамматические категории и восприятие: Наблюдатель и Говорящий как системные факторы в языке. Разбор конкретных примеров грамматических явлений, связанных с фактором Наблюдателя на материале английского и русского языков (собеседование)
1	Имена и местоимения как таксономические системы. Когнитивная функция личных местоимений как системы протоимен. Значение и функционирование английских указательных местоимений. Типы существительных, прилагательных, числительных в английском языке и особенности их функционирования. (устный опрос).
1	Глагольные категории вида и времени. Инфинитив и две формы причастия

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	как система когнитивной категоризации действия. Выражение временных отношений и прагматическая перспектива высказывания (Говорящий и Наблюдатель как относительные точки отсчета). Содержание категорий глагольного вида и глагольного времени, сопоставительный анализ видовременных форм глагола в английском и русском языке. Почему «правило согласования временных форм» не является правилом.
1	Залог. Зависимость выбора залоговой формы от соотношения подлежащего как предмета речи (топика) с субъектом действия (агентом) в предложении/высказывании. Анализ особенностей функционирования двухчленных и трехчленных пассивных конструкций на конкретных примерах (устный опрос).
1	Наклонение. Модальность как взгляд говорящего на отношение описываемого положения дел к действительности (реальное, возможное, невозможное, предположительное). Формы и функции сослагательного наклонения в английском языке (устный опрос).
1	Выражение пространственно-временных отношений: предлоги и наречия. Выражение пространственных отношений: предлоги в английском и падежи в русском языке. Местоименные наречия места (устный опрос).
1	Фразовые глаголы. Фразовые глаголы как следствие нефлективного характера английского языка. Основные модели образования фразовых глаголов, их семантика. Разбор английских примеров в сравнении со структурно-семантическими аналогами в русском языке (собеседование).
1	Артикль и категория определенности/неопределенности. Референция как механизм ориентирования в консенсуальной области языковых взаимодействий. Происхождение неопределенного и определенного артиклей и их функции в идентификации предмета речи (собеседование).
2	Синтаксические единицы как когнитивные структуры. Фраза и высказывание как единицы дискурса, словосочетание и предложение как единицы текста. Когнитивные механизмы порождения высказывания и предложения, речи и текста. Факторы, определяющие грамматичность высказывания и предложения (собеседование).
2	Словосочетание. Части речи и члены предложения. Сочетаемость характеристики частей речи. Именные и глагольные конструкции. Соотношение между значением конструкции и значением ее составляющих (устный опрос).
2	Простое предложение. Повествовательное, вопросительное, повелительное предложение. Виды осложнений в простом предложении: однородные члены, вводные слова и обороты, обращения, уточнения. Порядок слов в высказывании. Порядок следования однородных левых определений (собеседование).
2	Сложное предложение как структура представления знаний. Способы связи в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение и типы придаточных предложений. Условные предложения. Прагматическая перспектива предложения (устный опрос).
2	Предложение и текст. Текст как семиотический артефакт. Категории текста: отдельность, целостность, связность, смысловая завершенность, прагматичность (собеседование).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Грамматика в когнитивно-семиотическом аспекте	ОПК-1	З.Знать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка	Опрос	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)
2	1.2. Имена и местоимения как таксономические системы	ОПК-1	З.Знать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка У.Уметь грамотно использовать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка	Устный опрос	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу с приведением иллюстративных примеров (5)
3	1.3. Глагольные категории вида и времени	ОПК-1	З.Знать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка У.Уметь грамотно использовать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка Н.Владеть навыком грамотного использования основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка	Дискуссия	2 балла за содержательное высказывание по каждому вопросу и 1 балл за добавления и комментарии (15)
4		ОПК-1	З.Знать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка У.Уметь грамотно использовать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка Н.Владеть навыком грамотного использования основных грамматических	Дискуссия (продолжение)	2 балла за содержательное высказывание по каждому вопросу и 1 балл за добавления и комментарии (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			явлений изучаемого иностранного языка		
5	1.4. Залог	ОПК-1	З.Знать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка У.Уметь грамотно использовать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка Н.Владеть навыком грамотного использования основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка	Диспут	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу с приведением иллюстративных примеров (5)
6	1.5. Наклонение	ОПК-1	З.Знать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка У.Уметь грамотно использовать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка Н.Владеть навыком грамотного использования основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка	Полемика	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу с приведением иллюстративных примеров (5)
7	1.6. Выражение пространственно-временных отношений: предлоги и наречия	ОПК-1	З.Знать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка У.Уметь грамотно использовать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка Н.Владеть навыком грамотного использования основных грамматических явлений изучаемого	Коллоквиум	2 балла за ответ на каждый вопрос с приведением примеров (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранный язык		
8	1.7. Фразовые глаголы	ОПК-1	З.Знать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка У.Уметь грамотно использовать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка Н.Владеть навыком грамотного использования основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка	Круглый стол	1 балл за каждый правильный ответ (5)
9	1.8. Артикль и категория определенности/неопределенности	ОПК-1	З.Знать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка У.Уметь грамотно использовать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка Н.Владеть навыком грамотного использования основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка	Собеседование	1 балл за правильный ответ на каждый вопрос (5)
10	2.9. Синтаксические единицы как когнитивные структуры	ОПК-1	З.Знать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка У.Уметь грамотно использовать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка Н.Владеть навыком грамотного использования основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка	Дебаты	1 балл за правильный ответ на каждый вопрос (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
11	2.10. Словосочетание	ОПК-1	З.Знать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка У.Уметь грамотно использовать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка Н.Владеть навыком грамотного использования основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка	Круглый стол	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу с при ведением примеров (5)
12	2.11. Простое предложение	ОПК-1	З.Знать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка У.Уметь грамотно использовать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка Н.Владеть навыком грамотного использования основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка	Анализ	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу с при ведением примеров (5)
13	2.12. Сложное предложение как структура представления знаний	ОПК-1	З.Знать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка У.Уметь грамотно использовать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка Н.Владеть навыком грамотного использования основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка	Тренажер	2 балла за содержательное высказывание по каждому вопросу с приведением примеров (10)
14	2.13.	ОПК-1	З.Знать основные	Устный опрос	1 балл за

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	Предложение и текст		грамматические явления изучаемого иностранного языка У. Уметь грамотно использовать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка Н. Владеть навыком грамотного использования основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка		правильный ответ на каждый вопрос (5)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 2 балла за каждый правильный ответ, всего 40 баллов.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Знание: Знать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка

1. Артикль и категория определенности/неопределенности
2. Выражение пространственно-временных отношений: предлоги и наречия
3. Глагольные категории вида и времени
4. Грамматика в когнитивно-семиотическом аспекте
5. Залог и залоговые противопоставления
6. Имена и местоимения как таксономические системы
7. Наклонение
8. Предложение и текст
9. Простое предложение
10. Синтаксические единицы как когнитивные структуры
11. Словосочетание
12. Сложное предложение как структура представления знаний
13. Фразовые глаголы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: До 30 баллов за умение в полной мере раскрыть тему вопроса.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Умение: Уметь грамотно использовать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка

Задача № 1. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 1

Задача № 2. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 10

Задача № 3. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 11

Задача № 4. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 12

Задача № 5. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 13

Задача № 6. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 14

Задача № 7. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 15

Задача № 8. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 16

Задача № 9. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 17

Задача № 10. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 18

Задача № 11. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 19

Задача № 12. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 2

Задача № 13. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 20

Задача № 14. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 3

Задача № 15. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 4

Задача № 16. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 5

Задача № 17. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 6

Задача № 18. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 7

Задача № 19. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 8

Задача № 20. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 9

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: До 30 баллов за правильное решение задачи.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Навык: Владеть навыком грамотного использования основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка

Задание № 1. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 1

Задание № 2. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 10

Задание № 3. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 11

Задание № 4. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 12

Задание № 5. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 13

Задание № 6. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 14

Задание № 7. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 15

Задание № 8. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 16

Задание № 9. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 17

Задание № 10. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 18

Задание № 11. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 19

Задание № 12. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 2

Задание № 13. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 20

Задание № 14. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 3

Задание № 15. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 4

Задание № 16. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 5

Задание № 17. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 6

Задание № 18. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 7

Задание № 19. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 8

Задание № 20. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 9

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Теория и методика
преподавания иностранных языков и
культур
Кафедра теоретической и прикладной
лингвистики
Дисциплина - Когнитивные основы
английской грамматики (первый
иностраный язык)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Выскажите и обоснуйте свое мнение по теме для собеседования с опорой на материалы, изученные в данном курсе, ответьте на вопросы преподавателя. Вопрос № 11 (30 баллов).
3. Изучите предложенную ситуацию/грамматическое явление, проанализируйте их на основе когнитивных принципов, выполните задание, аргументируя свое мнение. Задание № 15 (30 баллов).

Составитель _____ Е.А. Универсалуок

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Английский глагол. Новая грамматика для всех. учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп./ А. В. Кравченко и др.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-275 с.
2. [Кравченко А. В. \(ред.\). Английский глагол: Новая грамматика для всех \(3-е изд., испр. и доп.\). Иркутск: БГУЭП, 2010. 275 с. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=25889974](http://elibrary.ru/item.asp?id=25889974)
3. [Кравченко А. В., Баклашкина О. Н. Когнитивный аспект семантики английского инфинитива // Известия ИГЭА, № 2, 2012. С. 218-222. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=17697118](http://elibrary.ru/item.asp?id=17697118)
4. [Кравченко А. В., Баклашкина О. Н. О грамматическом значении английского причастия // Сибирский филологический журнал, №4, 2012. С. 158-163. http://elibrary.ru/item.asp?id=18240156](http://elibrary.ru/item.asp?id=18240156)

б) дополнительная литература:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Useful English, адрес доступа: <https://www.usefulenglish.ru>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель называет тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Семинарские занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на семинарское занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий)

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям
- подготовка к семинарам
- выполнение домашних заданий, проведение индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,
- Google Chrome,
- Java Virtual Machine,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения